



## PREGUNTAS Y RESPUESTAS CLAUDIA BROITMAN

1) ¿Tiene usted publicaciones con ejercicios prácticos para profesores? ha realizado textos con ejercicio para el SIMCE? Según usted, ¿qué mide el SIMCE en matemática?

Rta: Adjunto archivo con recomendaciones bibliográficas, entre las que hay varias publicaciones más con propuestas didácticas para diferentes contenidos. Igualmente dejo mi correo electrónico: [claubroi@house.com.ar](mailto:claubroi@house.com.ar)

2) ¿Qué otro nuevo material concreto cuentan en Argentina para la enseñanza de la multiplicación, nosotros conocemos la caja Mackinder?

Sugiero la lectura del libro de Delia Lerner, *La matemática en la escuela, aquí y ahora*, (editorial Aique, 1992), que analiza algunos problemas didácticos en torno al uso del material concreto y estructurado para la enseñanza de la matemática.

3) Mis hijas resuelven problemas matemáticos utilizando naturalmente dibujos u otro. ¿Hasta cuándo es normal o natural dejar que los niños realicen este tipo de resoluciones?

Como expliqué en la conferencia, consideramos que realizar gráficos, dibujos, diagramas, puede resultar una manera de representación posible para problemas de diverso nivel de complejidad. Depende de la clase de problemas. Por ejemplo, se espera que un niño de segundo año pueda resolver por medio de un cálculo un problema que involucra calcular cuántos caramelos hay en 4 paquetes si en cada paquete hay 5 caramelos. El mismo problema se espera en 1º que sea resuelto por medio de dibujos o conteo. Un problema de combinatoria puede ser resuelto en un 6º año por medio de dibujos o diagramas, y se espera que los mismos alumnos usen cálculos para problemas de proporcionalidad simple.

4) ¿Esta metodología del aprendizaje de las matemáticas es aplicada en el sistema escolar de su país?

No se trata de una metodología, hay un enfoque didáctico y una concepción de aprendizaje. Sugiero la lectura de documentos elaborados por el Ministerio de Educación de la Argentina ([www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar)), de la Ciudad de Buenos Aires ([www.buenosaires.gov.ar](http://www.buenosaires.gov.ar)), de la Pcia. de Buenos Aires ([www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)) y de la Pcia de Río Negro ([www.rionegro.gov.ar](http://www.rionegro.gov.ar)). En el país y en varias jurisdicciones hay muchos materiales para docentes elaborados desde esta perspectiva didáctica, así como capacitaciones, propuestas curriculares, proyectos institucionales, etc. Ahora bien, que sea el enfoque propuesto no significa que esté totalmente instalado en las escuelas de todo el país. Hay una diversidad importante en las prácticas actualmente.

5) ¿Cuáles son los resultados en evaluaciones internacionales en Argentina?

Me parece que como en muchos otros países, en general los resultados de las pruebas de matemática no son muy satisfactorios. Si bien coincido en la preocupación de interpretar los resultados a la luz de determinar qué es necesario mejorar de los sistemas de enseñanza, considero que es una necesidad analizar también críticamente los instrumentos, la selección de contenidos que se evalúa, las prioridades, etc. Hay una cierta mirada crítica respecto de las evaluaciones, como si fueran objetivas, y en realidad son instrumentos que determinan un recorte, no ingenuo ni casual de conocimientos a evaluar.

6) Si en la evaluación el objetivo es que el alumno resuelva el problema con la operativa y el alumno sigue con sus símbolos, pero tiene la respuesta correcta ¿cómo hago la diferencia en la evaluación?

No veo necesario distinguir en la calificación procedimientos diversos si ambos son correctos. A lo sumo nos dará información para enfatizar en la enseñanza aspectos que aún no están del todo logrados por los alumnos.