



## PREGUNTAS Y RESPUESTAS FERNANDO AVENDAÑO

¿Cómo se evalúa una comprensión lectora?, ¿cuáles son sus pasos?

Todo depende del nivel de complejidad de lectura que estemos evaluando. En mi presentación, en el CD encontrarán los indicadores para cada uno de esos niveles de complejidad, que servirán para diseñar instrumentos de evaluación adecuados.

La velocidad en la comprensión lectora es fundamental ¿Si no existe una velocidad adecuada en la lectura esto la dificulta? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo se mejora la velocidad?

Sí, la pregunta se refiere a la velocidad en la lectura en voz alta, tenemos que decir que no hay correlación entre velocidad y comprensión. Si lo que se necesita es un aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales que permitan atribuir significado al texto sin dificultad.

¿La medición de la velocidad lectora contribuye positivamente a la comprensión del medio?

No

Dentro de la escuela se lleva a cabo el Programa de Lectura individual de libros complementaria. ¿Qué estrategia sugeriría UD. al momento de evaluar, considerando la diversidad?

La lectura complementaria no debe evaluarse en el sentido tradicional del término. Sí, podemos establecer un momento de puesta en común de esas lecturas, donde cada lector formulará sus apreciaciones, confrontará sus puntos de vista con los de los compañeros y leerá aquellos fragmentos que le resultaron más impactantes.

Es necesario evaluar lecturas complementarias (libros anexos). ¿De qué manera podemos verificar si el niño lee un libro?

Respondida en la anterior.

¿Qué tan efectiva es la lectura complementaria de textos impositivos?

¿La lectura domiciliaria es significativa en la comprensión lectora, en el sistema educacional?

Toda lectura impositiva contribuye a que se aborrezca la lectura. Más vale sugerir textos complementarios y que cada lector escoja según sus preferencias.

La lectura domiciliaria, como la escolar, si es un “trámite administrativo” no aporta ningún beneficio.

Si le pido a un alumno que me lea una noticia y que después me la explique, ¿estoy ayudando a su comprensión lectora?

Sin duda, en la medida en que tenga claro el propósito de la lectura y tenga sentido la explicación.

¿Qué opina de la lectura complementaria que generalmente se dan a casa y mensuales?

Ya respondida

Si la comprensión de lectura depende del conocimiento del mundo, ¿cómo se puede neutralizar en las pruebas nacionales en el nivel inferencial dada las distintas realidades contextuales?

Las pruebas nacionales tienen un valor de dato censal. Son orientativas de algunas cuestiones que han de ajustarse, pero de ningún modo puede evaluarse masivamente la lectura tal como la hemos concebido en el congreso.

Ya que Amanda recomendó no realizar actividades de comprensión lectora a alumnos de 1<sup>a</sup> básico, según UD; ¿cuál es la edad en que debemos iniciar a nuestros alumnos?

¿De qué manera se puede aproximar a los niños preescolares con la lectura?

Los niños no esperan ir a la escuela y tener un maestro delante para interactuar con la lengua escrita. En un mundo en el que hay afiches, carteles, publicidades, folletos, la lengua escrita despierta su atención. Dando respuesta a sus preguntas e inquietudes, leyéndoles, invitándolos a que hojeen distintos materiales impresos, irán entrando en el mundo de la lengua escrita sin presiones y sin imposiciones.