

PREGUNTAS Y RESPUESTAS AMANDA CÉSPEDES

A modo de resumen, entonces, en la edad de *poda* ¿cambiamos la metodología o bajamos la exigencia?

¡AMBAS COSAS! PRIVILEGIAR EL TIPO DE CONTENIDOS POR SOBRE LA CANTIDAD, Y APUNTAR EN FORMA DIRECTA A LOS INTERESES DE LA EDAD, QUE CONSTITUYEN UNA BASE IMPAGABLE PARA MOTIVAR AL CHICO.

¿Qué puede pasar con una niña que a los 7 años no dibuja, ni quiere dibujar, pero en todo lo demás es aparentemente normal?

ME IMPRESIONA COMO ALGO REACTIVO, Y HABRÍA QUE PENSAR EN UNA POSIBLE DISPRAXIA ("MALO PARA EL DIBUJO") O EN ALGO EMOCIONAL, ALGUIEN LA AVERGONZÓ, O QUIZÁ LA COMPARAN CON ALGÚN CHICO QUE DIBUJA MUY BIEN...

¿Qué efectos secundarios podrían tener los medicamentos como Aradex, Ritalin, Azadic etc. a lo largo del tiempo? y ¿cuál es la diferencia en cada uno de estos medicamentos?

EL AZADIC NO LO CONOZCO. ARADIX Y RITALIN SON LO MISMO: METILFENIDATO. EL METILFENIDATO EN DOSIS TERAPÉUTICAS (0,3 A 0,6 MG POR KILO DE PESO CADA 4 HORAS) NO TIENE EFECTOS ADVERSOS A LARGO PLAZO; SOBRE ESE MARGEN, PUEDE AFECTAR EL CRECIMIENTO ESTATURAL.

¿Cómo afecta la contaminación ambiental en el desarrollo prenatal?

¡DE UN MODO TERRIBLE! ESTAMOS A MERCED DE UNA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL CRECIENTE, ABSOLUTAMENTE INSENSIBLE A LAS GENERACIONES

FUTURAS. MÁS DE MIL QUINIETOS TÓXICOS PUEDEN AFECTAR EL DESARROLLO CEREBRAL PRENATAL.

¿Qué es la neuro-nutrición y cómo consigo información?

ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA LOS EFECTOS DE LOS ALIMENTOS SOBRE EL DESARROLLO ESTRUCTURAL CEREBRAL Y SOBRE SUS FUNCIONES. LA INFORMACIÓN ESTÁ DISPONIBLE EN NUMEROSOS SITIOS DE LA WEB, PUEDE BUSCAR COLOCANDO LAS PALABRAS BRAIN Y NUTRITION, BRAIN FOODS. EL IDEAL ES BUSCAR INFORMACIÓN EN INGLÉS.

Usted habla del pseudo síndrome de desatención. ¿Cuándo es correcto el diagnóstico?

CUANDO SE HAN DESCARTADO LOS FACTORES PROPIAMENTE CEREBRALES, A TRAVÉS DE UNA EVALUACIÓN MÉDICA RIGUROSA.

¿El ambiente bien estructurado, mejora los aprendizajes significativos?

¡POR SUPUESTO! UN NIÑO ES, EN ESENCIA, UN ORGANISMO QUE NECESITA ESTRUCTURA, HÁBITOS, RUTINAS. EL DESORDEN Y EL CAOS AFECTAN EL CEREBRO INFANTIL.

¿Cuál es su visión en relación al uso de las tecnologías de la información para la adquisición de aprendizajes de los alumnos?

ME PARECEN EXCELENTES COMO TECNOLOGÍAS DE APOYO, NO COMO REEMPLAZO DEL PROFESOR, PUES YO DEFIENDO EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL, EL MAESTRO ESTÁ FORMANDO PARA LA VIDA... (POR ESO, SER MAESTRO ES UNA TREMENDA RESPONSABILIDAD)

¿Un niño con inmadurez neurológica alcanzará en alguna etapa de su vida la madurez?

PROBABLEMENTE NO TOTALMENTE, PERO SUS CARACTERÍSTICAS *SUI GENERIS* PUEDEN MÁS ADELANTE AYUDARLE, YA QUE SEGUIRÁ SIENDO CREATIVO, ORIGINAL, AUDAZ...MIENTRAS QUE LOS "MADUROS" ACABAN CREYENDO QUE MADURAR ES TORNARSE SERIO, GRAVE, INFÉRTIL DE IDEAS CREATIVAS...

Recomiéndanos un libro para complementar el tema.

“CEREBRO, INTELIGENCIA Y EMOCIÓN: NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN PERMANENTE” Dra. Amanda Céspedes, PROSA impresión. 2007. SE ENCUENTRA A LA VENTA EN LAFUNDACIÓN MÍRAME www.fundacionmirame.cl
“EL CEREBRO EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA. Libro para padres y educadores” Elena María Ortiz de Maschwitz Editorial BONUM ,2004 ventas@editorialbonum.com.ar

¿Qué pasó con las fases de *pada* con aquellos niños que aprendieron solos a leer a los 2,5 y 3 años?

OCURRIÓ UN PROCESO DISTINTO, *SUI GENERIS*. PROBABLEMENTE, NO HUBO LAS *PODAS* QUE DEBÍAN OCURRIR, ENTONCES EL NIÑO APRENDE A LEER CON SU FORMIDABLE MEMORIA ICÓNICA. EL PROBLEMA VA A SURGIR CUANDO DEBA COMPRENDER LO QUE LEE...

¿En qué edades se encuentran las etapas sensibles?

ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS; ENTRE LOS 7 Y LOS 10 AÑOS; ENTRE LA ADOLESCENCIA MEDIA Y... MUCHOS AÑOS HACIA ADELANTE.

¿Existen los niños índigos? ¿Se pueden ubicar en los niños de talento espiritual? EFECTIVAMENTE. SON NIÑOS QUE TIENEN MUY DESARROLLADOS LOS TALENTOS INTRAPERSONALES, LA INTUICIÓN, EL TALENTO ESPIRITUAL. EN MI LIBRO “CEREBRO, INTELIGENCIA Y EMOCIÓN” ME REFIERO A ELLOS DESDE LA MIRADA NEUROCIENTÍFICA.

¿Cuándo un alumno debe repetir?

ES RECOMENDABLE NO PROMOVER CUANDO EL NIÑO PRESENTA UNA ROTUNDA INMADUREZ COGNITIVA EN RELACIÓN A LOS DESAFÍOS ACADÉMICOS QUE LE AGUARDAN EL AÑO SIGUIENTE. SI A LA INMADUREZ PSICONEUROLÓGICA LE AÑADIMOS UNA INMADUREZ CRONOLÓGICA, LA DECISIÓN NO DEBIERA POSTERGARSE. POR EJEMPLO, UN CHICO QUE PASA A PRIMERO BÁSICO

HABIENDO CUMPLIDO LOS 6 AÑOS A FIN DE AÑO Y QUE PRESENTA UNA EVIDENTE INMADUREZ PSICONEUROLÓGICA (RETRASO DEL LENGUAJE EXPRESIÓN,DISPRAXIA, INMADUREZ EMOCIONAL)

Usted compara el cerebro a una casa en construcción. ¿Tenemos que cambiar los muebles constantemente para mejorar el entorno?

EL CEREBRO INFANTIL ES COMO UNA CASA QUE CADA CIERTO TIEMPO SE REMODELA SOLA...AL CABO DE CADA EVENTO DE REMODELADO, ESE CEREBRO ESTÁ EN CONDICIONES INMEJORABLES PARA APRENDER: ES LA ETAPA SENSIBLE. NO ME REFERÍA AL CEREBRO ADULTO, YA QUE YO SOLO HABLO DE CEREBROS INFANTILES.

¿Qué orientaciones puede dar para enseñar mejor a los niños del 5%?

ACEPTARLOS; CONOCERLOS, OBSERVÁNDOLES SIN LA MIRADA PREJUICIADA DE QUIEN LES MIRA CON LÁSTIMA; OFRECERLES TODAS LAS ALTERNATIVAS DE DESARROLLO DE SUS TALENTOS, SIN ESCATIMAR EN ESFUERZOS. ACERCARSE A ELLOS SINTIENDO EL RESPETUOSO ASOMBRO FRENTE A SUS MISTERIOS (YO INVITO SIEMPRE A PENSAR QUE EN EL INTERIOR DE UN NIÑO DEL 5% SE ESCONDE UNA HELEN KELLER).

¿Es recomendable someter a los niños diversos a mediciones exteriores como el SIMCE?

EL SIMCE MIDE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DE PENSAMIENTO LÓGICO... SI UN CHICO DIVERSO TIENE ESAS COMPETENCIAS, POR SUPUESTO, PERO SI ESTÁN POCO DESARROLLADAS, ¿QUÉ SENTIDO TIENE?

¿Todas las evaluaciones dentro del aula deben ser diferenciadas?

¡ES SUBVERSIVO PENSAR ASÍ! MI RESPUESTA ENTONCES ES: ¡SÍ!

En relación a la plasticidad de cerebro ¿las neuronas van muriendo o se van modificando?

A PARTIR DE LOS 25 AÑOS SE PRODUCE UNA PÉRDIDA NEURONAL PROGRAMADA GENÉTICAMENTE; PERO DESDE

QUE SE HA INCREMENTADO LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, ESTAMOS PERDIENDO MUCHOS MILES DE NEURONAS POR EFECTO DE LOS LLAMADOS RADICALES LIBRES. EN OTRAS PALABRAS, ESTAMOS CONDENADOS A ENVEJECER PREMATURAMENTE. HAY QUE LUCHAR EN FORMA ACTIVA CONTRA LOS IGNORANTES Y DESAPRENSIVOS QUE NOS ESTÁN QUITANDO EL PLANETA. NO A LAS REPRESAS, NO A LA DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO, NO A LOS BUQUES FACTORÍA JAPONESES QUE DEPREDAN LOS MARES Y ELIMINAN DESECHOS TÓXICOS...NO A... ¡TANTOS FACTORES! TODA PERSONA QUE SEPA UN MÍNIMO DE SALUD PREVENTIVA Y DE CEREBRO, DEBE SER AMBIENTALISTA.

¿Qué pasa cognitivamente con el niño con síndrome de Turner?
¡TIENE UN CEREBRO MUY PARTICULAR! RECOMIENDO LEER SOBRE ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA NIÑA TURNER EN EDAD ESCOLAR, HAY MUCHO MATERIAL EN LA WEB.