

## Marco de evaluación de alfabetización en lectura: las destrezas de lectura

En el estudio PISA 2000, la alfabetización en lectura se define como la comprensión, el uso y la reflexión sobre textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad. Esta definición supera el concepto habitual de alfabetización, entendida como una decodificación y comprensión literal. La alfabetización en lectura involucra ahora la **comprensión** y, además, la utilización y reflexión de la información escrita para diversos propósitos. Considera que el lector realiza un papel activo e interactivo para llegar a construir un significado a partir de los textos escritos.

La definición implica también que la alfabetización proporciona al lector un conjunto de herramientas lingüísticas, que le permiten satisfacer las exigencias de la cambiante sociedad moderna, en la que el conocimiento avanza velozmente y la formación personal es central para aprovechar las nuevas oportunidades de desarrollo.

En el estudio PISA 2000 se evaluó la habilidad de los alumnos para llevar a cabo diversas tareas de lectura comprensiva, a través de distintas situaciones de lectura con textos que se pueden encontrar en la vida real. Con ese objetivo, la prueba considera las siguientes tareas de lectura: extraer información de un texto; comprender globalmente; interpretar un texto; reflexionar y evaluar el contenido y la forma de un texto.

En coherencia con estos estándares internacionales de lectura y atendiendo a la creciente demanda de material especializado para el desarrollo progresivo y sistemático de la lectura, el Programa de Comprensión Lectora de Santillana recoge en su propuesta de actividades cada una de estas tareas aplicadas a textos atractivos, variados y de circulación social.

A continuación se describe cada una de las destrezas de lectura de PISA, ejemplificadas con ejercicios extraídos del Programa de Comprensión Lectora.

### Extraer información

Es la localización de uno o más fragmentos de información en un texto. Implica revisar, buscar, ubicar y seleccionar información relevante. En las preguntas que requieren extraer información, los alumnos tienen que identificar elementos, como hechos, fechas, lugares o una situación precisa descrita en el texto.



El ejemplo está referido a la localización de los

materiales necesarios para teñir flores con anilinas. En el texto instructivo se mencionan explícitamente cada uno de los elementos requeridos y el alumno debe recordarlos o bien ubicarlos en la lectura para poder realizar la actividad.

### Comprensión global

Esta tarea de lectura requiere que el lector considere el texto como un todo, es decir, desde una perspectiva muy amplia y abarcadora. A los alumnos se les puede pedir, por ejemplo, que demuestren comprender el texto identificando su tema o las ideas principales.

#### 1. ¿Qué significa 5 al día? Encierra.



Esta actividad está referida a la comprensión de un afiche publicitario de la campaña ministerial para promover la alimentación saludable. El eslogan de esta campaña dice "5 al día, tu vida con energía", por lo tanto, la pregunta planteada se orienta a la identificación de la idea principal del texto.

### Interpretar un texto

La tarea de interpretar un texto exige al lector que amplíe sus impresiones iniciales, de manera que pueda desarrollar una comprensión más específica y completa de lo que ha leído. También se incluyen dentro de esta destreza las tareas relacionadas con la elaboración de inferencias.

#### 3. ¿Qué significan para ti los siguientes versos? Escribe y luego dibuja tu interpretación.

- "detrás de los cristales turbios"

---

---

En la actividad, el alumno debe *traducir* un verso en una interpretación, implica elaborar una comprensión más allá de lo explícito o literal.

### Reflexionar y evaluar el contenido de un texto

Requiere que el lector relacione la información encontrada en un texto con conocimientos procedentes de otras fuentes y de su propia experiencia. Por ejemplo: evaluar las opiniones planteadas en el texto y contrastarlas con su propio conocimiento del mundo, enunciar y defender sus propios puntos de vista.

6. ¿Cómo describirías, en general, la relación de los chilenos con sus raíces indígenas? Responde en una hoja aparte.

En el ejemplo, el alumno debe relacionar el tema del cuento leído con sus experiencias y con el conocimiento previo que posee sobre el tema. La actividad motiva al estudiante para que exprese su punto de vista en relación con la temática del texto.

### Reflexionar y evaluar la forma de un texto

Implica comprender un texto desde la funcionalidad de su estructura, el lector debe evaluar la adecuación del texto al propósito y al contexto en el cual se usa. El conocimiento que el alumno tenga sobre aspectos como la estructura del texto, su género y registro o nivel de habla, tienen un papel importante en estas tareas.

9. Los textos que acabas de leer son ejemplos de entrevistas. ¿Cuáles son las características básicas de una entrevista que la distinguen de otro tipo de textos?

En este caso, la comprensión del texto se realiza a partir de su estructura. El alumno debe inducir cuáles son las características textuales de las entrevistas que leyó, diferenciándolas de otro tipo de textos.

#### Fuente:

[http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos\\_y\\_archivos\\_SIMCE/evaluaciones\\_inter/pisa\\_2000/capitulo\\_1.pdf](http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/evaluaciones_inter/pisa_2000/capitulo_1.pdf)